**Première partie**

Lisez la première partie de ***L’homme qui plantait des arbres*** de « Pour que le caractère d’un être humain… » à « …Son chien, silencieux comme lui, était bienveillant sans bassesse. »  Puis, écrivez vos réponses aux questions.

**Vocabulaire utile (première partie):**

|  |  |
| --- | --- |
| dévoile | *montre*(verbe) |
| dépouillé/e | ‘emptied/stripped’/ *vidé* |
| nulle part | ‘nowhere’ |
| au surplus | *en plus* |
| une quarantaine | *à peu près 40* |
| nu/e | *vide* |
| ne…que | ‘only’ |
| un vieux nid de guêpes | ‘an old wasp’s nest’ |
| la toiture | *le toit* |
| rongé | ‘chewed up/eaten up’ |
| au clocher écroulé | ‘with a ruined steeple’ |
| sans abri | ‘without shelter’ |
| des grondements | ‘moanings’ |
| un fauve dérangé | ‘a crazed beast’ |
| lever le camp | *partir* |
| herbes ligneuses | ‘woody vegetation’ |
| un treuil | ‘a winch’ |
| insolite | *bizarre* |
| rapiécé | *réparé* |
| étanche | ‘waterproof/water-tight’ |
| le soin minutieux | ‘meticulous care’ |
| une blague à tabac | *un petit sac avec du tabac dedans* |
| bienveillant | *gentil, sympa* |
| sans bassesse | *avec dignité* |

**Première partie : Questions de compréhension et activités**

1. Pourquoi l’écrivain était-il en Provence? (La réponse n’est pas dans le texte. Imaginez !)

2. Décrivez les villages par lesquels il passait.

3. Quand il traverse cette région, il rencontre **un berger**, qui s’occupe de **ses** **moutons**, et qui conduit l’auteur à **sa bergerie**.  Devinez le sens de ces trois mots :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Un berger** | *(a) a hamburger* | *(b) a policeman* | *(c) a shepherd* |
| **Des moutons** | *(a) muskets* | *(b) mustard plants* | *(c) sheep* |
| **Une bergerie** | *(a) a barn* | *(b) a car* | *(c) a garage* |

**Deuxième partie**

Lisez la prochaine partie de ***L’homme qui plantait des arbres*** de « …Son chien, silencieux comme lui, était bienveillant sans bassesse. » à «Nous nous séparâmes le lendemain.» Puis, écrivez vos réponses aux questions.

**Vocabulaire utile (deuxième partie):**

|  |  |
| --- | --- |
| les taillis | ‘a thicket’ |
| des routes carrossables | *des routes où les voitures peuvent rouler* |
| des bûcherons | ‘woodsmen/lumber jacks’ |
| en vase clos | ‘like in an enclosed space |
| L’ambition irraisonnée s’y démesure dans le désir continue de s’échapper de cet endroit. | ‘There is an irresistible desire to escape this place.’ |
| une douche écossaise | *une douche qui est froide puis chaude* |
| mijoter | ‘to stew’ |
| des rancœurs | ‘resentments’ |
| meurtrier/meurtière | ‘murderous’ |
| déverser | ‘to empty out’ |
| des glands | ‘acorns’ |
| le soin | ‘care’ |
| fendillé | ‘slightly split’ |
| la paix | ‘peace’ |
| déranger | ‘disturb’ |
| tremper dans un seau | ‘to plunge into a bucket of water’ |
| en guise de bâton | ‘as a walking stick’ |
| une tringle de fer | ‘an iron stick/pole/rod’ |
| le combe | *une vallée* |
| reboucher | *remettre de la terre* |
| appartenir | ‘to belong to’ |
| se soucier de quelque chose | ‘to be concerned about something’ |
| trier sa semence | ‘sort out his seeds’ |
| auparavant | *avant* |
| par manque de | ‘for lack of’ |
| malgré | ‘despite’ |
| une âme | ‘a soul’ |
| une barrière en grillage | ‘a chain-link fence’ |
| les fonds | ‘low lands’ |

**Deuxième partie : Questions de compréhension et activités**

1. Quelles sortes de gens habitaient ces villages isolés? Donnez 3-4 adjectifs pour les décrire.

2. Pourquoi étaient-ils devenus comme ça?

3. Qu’est-ce que le berger faisait chaque soir ? Pourquoi ?

4. Quel travail le berger faisait-il pendant la journée ? Pourquoi ?

5. Etait-il troublé de ne pas avoir obtenu la permission de le faire ? Pourquoi (pas) ?

6. Quel âge le berger avait-il ?

**Troisième partie**

Lisez la prochaine partie de ***L’homme qui plantait des arbres*** de «Nous nous séparâmes le lendemain.» à « Qui aurait pu imaginer, dans les villages et dans les administrations, une telle obstination dans la générosité la plus magnifique ? » Puis, écrivez vos réponses aux questions.

**Vocabulaire utile (troisième partie):**

|  |  |
| --- | --- |
| il y eut | *eut = le passé simple du verbe avoir*  *il y eut = il y avait* |
| la guerre | ‘the war’ |
| ne…guère | ‘hardly’ |
| un dada | *un passe-temps* |
| une prime | ‘a bonus’ |
| la veille | ‘the day before’ |
| d’autant que | ‘especially since’ |
| des ruches | ‘bee hives’ |
| efficace | ‘effective’ |
| répandu | ‘extending’ |
| dru | ‘straight’ |
| désormais | ‘henceforth’ |
| avoir recours à | ‘to resort to’ |
| soupçonner | *penser* |
| à fleur de | *à la surface de* |
| des ruisseaux | *des petites rivières* |
| jadis | ‘before, a very long time ago’ |
| des hameçons | ‘hooks’ |
| des lièvres | *des lapins* |
| des sangliers | ‘wild boars’ |
| le foisonnement | ‘the proliferation’ |

**Troisième partie : Questions de compréhension et activités**

1. Pourquoi l’auteur est-il retourné en Provence ?

3. L’auteur a découvert que le berger n’était pas mort. Au contraire, *« Il était même fort vert.* » Choisissez la phrase qui explique le mieux cette dernière phrase :

a. Le berger avait changé de couleur.

b. Le berger avait l’air encore très jeune.

c. Le berger avait planté encore beaucoup d’arbres qui étaient verts.

4. Pourquoi le berger s’est-il débarrassé de ses moutons ?

5. Quelle est la réaction de l’auteur quand il a vu « la forêt » du berger ?

6. Quand le berger a-t-il planté ses bouleaux ? Pourquoi est-ce que cette date est importante ?

7. Au moment de la deuxième visite de l’auteur, comment le paysage a-t-il changé d’apparence ?

8. Pourquoi est-ce que personne n’a attribué les changements à l’action du berger ?

**Quatrième partie**

Lisez la prochaine partie de ***L’homme qui plantait des arbres*** de « Qui aurait pu imaginer, dans les villages et dans les administrations, une telle obstination dans la générosité la plus magnifique ? » à « Il était à trente kilomètres de là, continuant paisiblement sa besogne, ignorant la guerre de 39 comme il avait ignoré la guerre de 14. » Puis, écrivez vos réponses aux questions.

**Vocabulaire utile (quatrième partie):**

|  |  |
| --- | --- |
| fléchir | ‘to sway’ |
| un déboire | ‘a disappointment’ |
| moururent | *= le passé simple du verbe mourir* |
| éberlué | *surpris/étonné* |
| s’éviter | ‘to avoid’ |
| on ne fit rien | *on n’a rien fait* *(fit = le passé simple de faire)* |
| charbonner | *transformer les arbres en charbon* (= ‘charcoal’) |
| avoir lieu | ‘to take place’ |
| un casse-croûte | *un goûter/ un déjeuner/ quelque chose à manger* |
| muet/ muette | *silencieux / sans parler* |
| convenir | ‘to be suited to’ |
| les pots-de-vin | ‘bribes’ |
| le gazogène | ‘gas made from plants’ |
| une besogne | *un travail* |
| ignorer | ‘to be oblivious to’ |

**Quatrième partie : Questions de compréhension et activités**

1. Quels problèmes le berger a-t-il rencontrés dans son travail?

2. Décrivez la visite du garde forestier.  Pourquoi était-il si étonné par la forêt?

3. Décrivez le rencontre entre le capitaine forestier et Elzéard Bouffier.

4. Qu’est-ce que l’ami de l’auteur a fait pour protéger l’œuvre du berger ?

5. Pourquoi est-ce qu’on ne faisait pas beaucoup de coupes dans ces forêts pendant la Deuxième Guerre Mondiale?

**Cinquième partie**

Lisez la dernière partie de ***L’homme qui plantait des arbres*** de « Il était à trente kilomètres de là, continuant paisiblement sa besogne, ignorant la guerre de 39 comme il avait ignoré la guerre de 14. » jusqu’à la fin de l’histoire. Puis, écrivez vos réponses aux questions.

**Vocabulaire utile (cinquième partie):**

|  |  |
| --- | --- |
| le délabrement | *le mauvais état* |
| mettre sur le compte de | ‘to attribute to’ |
| les lieux | *les endroits* |
| la chasse au piège | ‘trapping’ |
| les orties | ‘stinging nettles’ |
| les bourrasques | ‘gusts of wind’ |
| un tilleul | ‘a linden tree’ |
| déblayer | ‘to clear away’ |
| abattre | ‘to tear down’ |
| les pans de murs | ‘bits of walls’ |
| crépi | ‘plastered’ |
| un jardin potager | *un jardin avec des légumes* |
| les gueules-de-loups | *des fleurs*‘snapdragons’ |
| l’épanouissement | ‘fulfillment’ |
| Lazare était hors du tombeau | [reference to the resurrection of Lazarus]  ‘a revival had begun’ |
| l’orge et le seigle | ‘barley and rye’ |
| verdir | *devenir vert* |
| l’aisance | ‘comfort’ |
| canaliser | ‘to channel’ |
| reprendre goût à | ‘to regain a taste for’ |
| méconnaissable | *qu’on ne peut pas reconnaître* |
| l’acharnement | *la détermination, la résolution* |

**Cinquième partie : Questions de compréhension et activités**

1. On trouve le mot « *hameau*» plusieurs fois dans cette partie du texte:

« J’eus besoin d’un nom de village pour conclure que j’étais bien cependant dans cette région jadis en ruine de désolée.  Le car me débarqua à Vergons.  En 1913, ce hameau de dix à douze maisons avait trois habitants. »

…« Le hameau comptait désormais vingt-huit habitants dont quatre jeunes ménages. »

 Quel est le meilleur synonyme pour « *hameau*» ?

(a) un château (b) un hamster (c) un immeuble (d) un village

2. Décrivez les changements dans le village de Vergons.

3. Quels étaient les effets de ces changements sur la vie des habitants ?

**Après avoir lu *L’homme qui plantait des arbres***, répondez aux questions suivantes :

1. Est-ce qu’il existe des figures de l’histoire américaine qui soient comparables à Elzéard Bouffier ? Expliquez.

2. Pour accomplir quelque chose avec passion, pensez-vous qu’il faille connaître le désespoir ? Expliquez.

3. Qu’est-ce que nous devons/pouvons faire pour protéger l’environnement ?